

## ATTIVITA' SVOLTE A.S. 2020/21

|   |  |
|---|--|
| <b>Nome e cognome del docente:</b> FRANCESCO PIERAZZINI   |  |
| <b>Disciplina insegnata:</b> RELIGIONE CATTOLICA  |  |
| <b>Libro/i di testo in uso:</b> Materiale (dispense ed articoli) fornito dal Docente  |  |
| <b>Classe e Sezione</b><br>10   | <b>Indirizzo di studio</b><br>OPERATORE DEL BENESSERE, ESTETISTA |
| <b>Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime</b>  |  |
| <p>UF1: LE RELIGIONI PER UNA CLASSIFICAZIONE - LINEE FONDAMENTALI DEI TRE MONOTEISMI<br/>(Il percorso è stato sviluppato seguendo in parallelo la tematica della "Donna nelle Religioni e nelle Società")</p> <p><u>Contenuti formativi</u></p> <p><b>EBRAISMO</b><br/>L'Ebraismo le radici del cristianesimo. Le principali festività. Il Tempio e la Sinagoga. La Torah. La Shoah. L'alimentazione ebraica (kasherùt).</p> <p><b>CRISTIANESIMO</b><br/>L'essenza del Cristianesimo. La storicità di Cristo. La redenzione: passione, morte e resurrezione. Il discorso della montagna e l'etica cristiana.</p> <p><b>ISLAM</b><br/>Il Corano. Il credo islamico. La guerra santa e la paura del terrorismo. Il concetto di integrazione e di legalità. I cinque pilastri. La concezione della donna. Il problema del fondamentalismo.</p> <p><u>Conoscenze</u><br/>Il fatto religioso, nelle sue dimensioni esperienziali e nelle espressioni storiche, nelle religioni monoteiste. La persona umana e le sue relazioni con gli altri.</p> <p><u>Abilità</u><br/>Analizzare le molteplici e varie manifestazioni dell'esperienza religiosa nel corso della storia dell'uomo, in particolare nel suo cammino verso il monoteismo.</p> <p>UF2: GIORNO DELLA MEMORIA (27 GENNAIO)<br/>La figura e la storia di Sami Modiano. Analisi e spunti di riflessioni sul testo "Per questo ho vissuto. La mia vita ad Auschwitz – Birkenau".</p> <p>UF3: GIORNO DEL RICORDO (10 FEBBRAIO)<br/>La storia e la figura di "Norma Cossetto". Viaggio virtuale tra le storie, i documenti ed i luoghi delle foibe. Consigliata la visione del film "Red Land - Rosso Istria".</p> |  |
| <b>Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione Civica</b>   |  |
| UF1: LA DONNA NELLE RELIGIONI E NELLE SOCIETÀ   |  |
| <u>Conoscenze</u>   |  |

Conoscere la dipendenza delle relazioni culturali e religiose nella “visione” donna all’interno della concezione del tempo. La donna nell’ebraismo, nell’islam, nell’induismo, nel buddismo e nel cristianesimo.

#### Abilità

Conoscere quale era nel passato la condizione della donna all’interno del mondo religioso. Riconoscere i cambiamenti che si sono succeduti nella storia e come la donna vive oggi il suo ruolo in relazione al mondo religioso ed alla società. Cogliere, attraverso la documentazione religiosa, le differenze dell’universo maschile e femminile, riscoprendolo come ricchezza. Saper individuare nella parità di diritti e nell’accettazione delle differenze, l’unica possibilità per una piena realizzazione della relazione uomo/donna.

### UF2: BULLISMO E CYBERBULLISMO

#### Conoscenze

Conoscere il fenomeno del bullismo in ambito sia scolastico che sociale. Comprendere e riconoscere le ripercussioni psicologiche del bullismo sul soggetto.

#### Abilità

Saper riconoscere comportamenti a rischio. Essere in grado di tutelarsi e di ostacolare, a livello personale, il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.

### UF3: IL FENOMENO DELLE CHALLENGE

#### Conoscenze

Conoscere la relazione tra adolescenza e fenomeno delle challenge. Conoscere le ultime tipologie di challenge che circolano in rete.

#### Abilità

Saper interpretare la psicologia adolescenziale della sfida come emancipazione ed esorcizzazione. Comprendere la fragilità e la vulnerabilità nei giovani. Saper descrivere le dinamiche di gruppo.

### **Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

Verifiche formative: test, questionari, domande dal posto, correzione dei compiti assegnati a casa, esercizi in classe, mappe, etc.

Verifiche sommative: prove scritte strutturate e non strutturate e prova orale.

### **Criteri per le valutazioni**

I criteri di valutazione faranno riferimento alle conoscenze, competenze e capacità acquisite:

1. possesso delle conoscenze relative ai contenuti;
2. saper analizzare i testi esaminati;
3. saper collegare ed argomentare i contenuti considerati mostrando padronanza nel linguaggio.

Questi criteri faranno riferimento ad apposite griglie di valutazione che saranno mostrate e illustrate alle alunne, in modo che diventino consapevoli dei loro processi di apprendimento.

### **Metodi e strategie didattiche**

L’UF ha la durata complessiva di 33 ore di cui 25 dedicate alla teoria e 8 ad attività laboratoriali.

Per quanto concerne la teoria, le lezioni saranno organizzate in base alla seguente metodologia:

1. presentazione dell’unità formativa;
2. lezione frontale e dialogata;
3. guida all’utilizzo dei libri di testo;
4. guida alla lettura e all’analisi dei testi;
5. predisposizione di schede e mappe per facilitare l’apprendimento;
6. utilizzo di video sui temi trattati.

Potranno essere utilizzati il cooperative learning ed il peer tutoring.

A handwritten signature in black ink, reading "Giovanni Pierrelini". The signature is written in a cursive style with a distinct loop at the end of the last name.